



## **AEHESIS TEMATİK AĞ PROJESİ KAPSAMINDA SPOR EĞİTİMİ ALANLARININ TÜRKİYE'DE SPOR EĞİTİMİ KURUMLARINA UYUMU\***

*Yunus Emre KARAKAYA\*\**

*Bilal ÇOBAN\*\*\**

### **ÖZET**

Küreselleşen dünyada yükseköğretim kurumları kültürün ve değerlerin gelişmesinde önemli bir yere sahiptir. Avrupa Birliği'ne üyelik sürecinde bulunan Türkiye'nin yükseköğretim kurumlarındaki akademik ve eğitimsel standartlarının Avrupa Birliği'ne üye olan ülkelerdeki yükseköğretim standartlarıyla uyum içerisinde olması önem arz etmektedir. Yükseköğretim kurumlarındaki spor eğitimi programları, spor hizmetlerinin sağlanmasında, standartların yükseltilmesi ve kalitenin korunmasında önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda, Avrupa Birliği spor bilimlerinde Avrupa yükseköğretiminin uyumlu hale getirilmesi amacıyla AEHESIS (Spor Bilimleri Eğitimi Avrupa Yükseköğretiminde Uyumlaştırma) Tematik Ağ Projesi'ni yürürlüğe koymuştur. Bu projede, sporla ilgili dört alan ("*Spor Yönetimi*", "*Beden Eğitimi Öğretmenliği*", "*Sağlık ve Zindelik*", "*Antrenörlük Eğitimi*") tanımlanmıştır. Bu projeye ortak kurum ve kuruluşlardan gelen spor eğitim uzmanları, çeşitli toplantı ve konferanslarda oluşturdukları metinlerle, spor eğitiminde yeni müfredatların geliştirilmesine yönelik ortak standartlar belirlemeye çalışmışlardır. Bu doğrultuda, Türkiye'nin yükseköğretim düzeyinde spor eğitimi hizmeti veren kurumları, topluma daha iyi spor hizmeti sunabilmek için spor eğitimi sistemleri ve müfredat yapılarını yeniden gözden geçirmeleri gerekmektedir. Türkiye'de bu yapılanmanın başlatılması, yükseköğretim düzeyinde verilen spor eğitimi için önemli fırsatlar sunacaktır. Spor eğitiminin yeniden düzenlenmesi, kalitesinin yükseltilmesi, daha verimli ve daha kullanışlı bir yapıya kavuşturulmasını sağlayacaktır. Bu çalışmada, AEHESIS Tematik Ağ Projesi kapsamında yer alan spor eğitimi alanlarının müfredat yapıları incelenmiştir. Türkiye'nin bu proje kapsamındaki spor eğitimi alanlarına uyumu tartışılarak bir dizi öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Avrupa Birliği, Yükseköğretim, AEHESIS Projesi, Spor Eğitimi Kurumları.

\* Bu çalışma, "*Avrupa Birliği'nde Spor Eğitimi Politikaları ve Bu Politikaların Türk Spor Eğitim Sistemine Uyumu*" adlı doktora tezinden derlenmiştir.

**Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.**

\*\*Yrd. Doç. Dr. Fırat Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, El-mek: emrekarakaya@firat.edu.tr

\*\*\* Doç. Dr. Fırat Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, El-mek: bcoban@firat.edu.tr



## **THE COMPLIANCE OF FIELDS OF SPORTS EDUCATION TO SPORTS EDUCATION INSTITUTIONS WITHIN THE SCOPE OF THE AEHESIS THEMATIC NETWORK PROJECT IN TURKEY\***

### **ABSTRACT**

In the global world higher education institutions has an important impact on the development of culture and values. In this perspective it is important for Turkey which is in the process of accession to the European Union should increase the level of its higher education standarts to the level of EU members' higher education standarts. Sports Education Programs in higher education institutions have an important role in providing sports services, raising standarts and protection of the quality. In this context, European Union has applied theAEHESIS (Aligning a European Higher Education Structure In Sport Sciene) Thematic Network Project in order to adjust Europe's sports education in higher education. In this project, these four sports-related fields ("*Sports Management*", "*Physical Education Teacher Department*", "*Health and Wellness*", "*Coaching Education*" was defined. Sports educatioan experts from the institutions and organizations that are the associate of this project tried to determine common standarts for the development new curriculums in sports education thorough texts that were formed at various meetings and conferences. In this line, Turkey should review its curriculum structures and sport education systems in order to offer better sport facilities to the society with the institutions which gives sport training at the level of higher education. Initiation of this structure in Turkey will provide important opportunities for the sports education that is given in the level of higher education. Reorganization of sports education and improving the quality will provide a more efficient and more useful structure. In this study, curriculum structure of health and wellnes within the scope of AEHESIS Thematic Network Project was examined. In addition, some suggestions were presented by arguing Turkey's accordance to the field of sports education and curriculum within the scope of this project.

**Key Words:** European Union, Higher Education, AEHESIS Project, Sports Education Institutions.

### **GİRİŞ**

Bologna Süreci'nin bir sonucu olarak bütün Avrupa ülkelerindeki eğitim sistemleri gelişim süreci içerisinde olmuştur. Bu gelişim sürecinde gerekli akademik ve profesyonel profiller ve toplumun ihtiyaçları önemli bir rol oynamıştır. Bu kapsamda, Avrupa'da Tuning Projesi (Uyumlaştırma Projesi) geliştirilerek Bologna hareket planlarının farkına varılmasına katkı sağlamıştır. Tuning eğitim yapıları 2000 yılında Avrupa'da, Bologna Süreci'nin politik amaçlarını ve daha sonraki aşamada da Lizbon Stratejisi'ni yüksek eğitim sektörü ile birleştirmek için bir proje olarak başlamıştır (Tuning Educational Structures in Europe, 2011). Projeye ülkelerin müfredat yapıları uyumlaştırılıp, Avrupa'da yükseköğretim kurumları arasında işbirliği artırılarak, bir yükseköğretim alanı oluşturulmuştur.

### **Turkish Studies**

*International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014*



Yine Bologna Süreci ile ilgili, Avrupa seviyesinde spor bilimleri ve spor sektörünü desteklemek ve geliştirmek için uğraşan ve projeler doğrultusunda faaliyet gösteren ENSSEE (Avrupa Spor Bilimleri, Eğitimi ve İstihdamı Ağı), kurumları bir araya getirerek ve sporda eğitim, öğretim ve istihdam konularını tartışmak ve fikir alışverişinde bulunmak için ideal toplantı ortamları sağlamıştır. Avrupa Birliği'nde sporla alakalı işlerde eğitim-öğretim sisteminin birbirine yaklaşmasına yönelik çalışmaları desteklemiştir. ENSSEE'nin çalışma platformu olarak, Avrupa'da spor eğitimi ile ilgili genel bilgileri toplayan SOPHELIA (Avrupa Spor Eğitimi Bilgi Platformu) oluşturulmuştur. Bir Avrupa Spor Eğitimi Enformasyon Platformu oluşturma fikri 2003-2007 yılları arasında Avrupa Komisyonu'nun Sokrates programınca finanse edilen ve ENSSEE adına Alman Spor Üniversitesi'ndeki Avrupa Spor Gelişimi ve Boş Zaman Çalışmaları Enstitüsü'nce koordine edilmiştir (Avrupa Spor Bilimleri Eğitimi ve İstihdamı Birliği, 2011).

Bu kapsamda, *AEHESIS (Spor Bilimleri Eğitimi Avrupa Yükseköğretiminde Uyumlaştırma) Tematik Ağ Projesi* oluşturma fikri 2002 yılında geliştirilmiştir. Bir yıl sonra sonbaharda (1 Ekim 2003), Avrupa Komisyonu'nun Sokrates Programı kapsamında, dört yıllık proje finansmanı (2003-2007) başlatılmıştır. AEHESIS Tematik Ağ Projesi, özellikle Bologna Süreci'nin yanı sıra Avrupa Komisyonu tarafından uygulanan Tuning Projesinin yöntem ve sonuçlarına da önem vermiştir. Bu projeyi ENSSEE organizasyonu adına Köln Alman Spor Üniversitesi üstlenerek sonuçlandırmıştır. AEHESIS Tematik Ağ Projesi 2007 yılında 29 Avrupa ülkesini temsil eden 86 ortaktan oluşmuştur (AEHESIS, 2011).

Spor Bilimlerinde Avrupa Yükseköğretiminin uyumlu hale getirilmesi amacıyla yürürlüğe konulan bu projede spor ile ilişkili dört alan ("*Spor Yönetimi*", "*Beden Eğitimi Öğretmenliği*", "*Sağlık ve Zindelik*", "*Antrenörlük Eğitimi*") tanımlanmıştır. Ortak kurumlardan gelen spor eğitim uzmanları, çeşitli toplantı ve konferanslarda oluşturdukları metinlerle, spor eğitiminde yeni müfredatların geliştirilmesine yönelik ortak standartlar belirlemeye çalışmışlardır. Bu çalışmalarda "Bologna Deklarasyonu", "Lizbon Kriterleri", "2010 Eğitim & Öğretim Ajandası" ve "Avrupa Mesleki Sınıflandırma Çerçevesi" rehber alınmıştır (Petry ve Froberg, 2006). Tematik Ağ Projesi kapsamında, 15 yönetim grubu proje toplantısı, 4 alanda birkaç alan toplantısı ve 3 konferans düzenlenmiştir (Petry ve diğ., 2006).

AEHESIS Tematik Ağ Projesi yaratma dürtüsü, yükseköğretim sektörü yapısında Bologna Süreci'ne bağlı olarak yapılan potansiyel ve köklü değişikliklerle alakalıdır (Petry ve diğ., 2005). Bu proje, ilköğretim spor okullarını, spor organizasyonlarını, öğrencileri, öğretmenleri, üniversitelerde poliçe yapanları ve aynı zamanda spor dalında eğitim ve öğretim yapan tüm kurum ve kuruluşları da ilgilendirmektedir (ISOC Sokrates Projects Database, 2011).

AEHESIS Tematik Ağ Projesi'nin ana faaliyetleri Avrupa'da yükseköğretim kurumları tarafından verilen dört belirlenmiştir. Spor bilimleri alanlarında tüm spor bilimleri programlarını haritalandırmak, bu programların Bologna Süreci'nin içinde uygulanması ve tüm araştırma bulgularıyla ilgili bir rapor derlemek içinde oluşturulmuştur (Avrupa Spor Eğitimi Bilgi Platformu, 2011). Proje'nin nihai hedefi, Bologna Süreci'nin Avrupa'daki spor sektöründe eğitim yapılarına olan etkisini değerlendirmektir. Projedeki analizlerin ana perspektifleri, "yükseköğretim yapıları içindeki programların entegrasyon derecesini ve zaman çerçevesini" ve "işgücü piyasasının ihtiyaçlarına olan duyarlılığı ve sektör içindeki işgücü gelişimine etkili bir destek sağlama yönündeki kapasitesi ve evrimini" ortaya çıkarmayı hedeflemektedir (Petry ve diğ., 2004).

Bu üç yıllık projenin öncelikli hedeflerini aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür (Petry ve diğ., 2006);

- Programları analiz etmek ve karşılaştırmak için bir metodoloji geliştirmek,

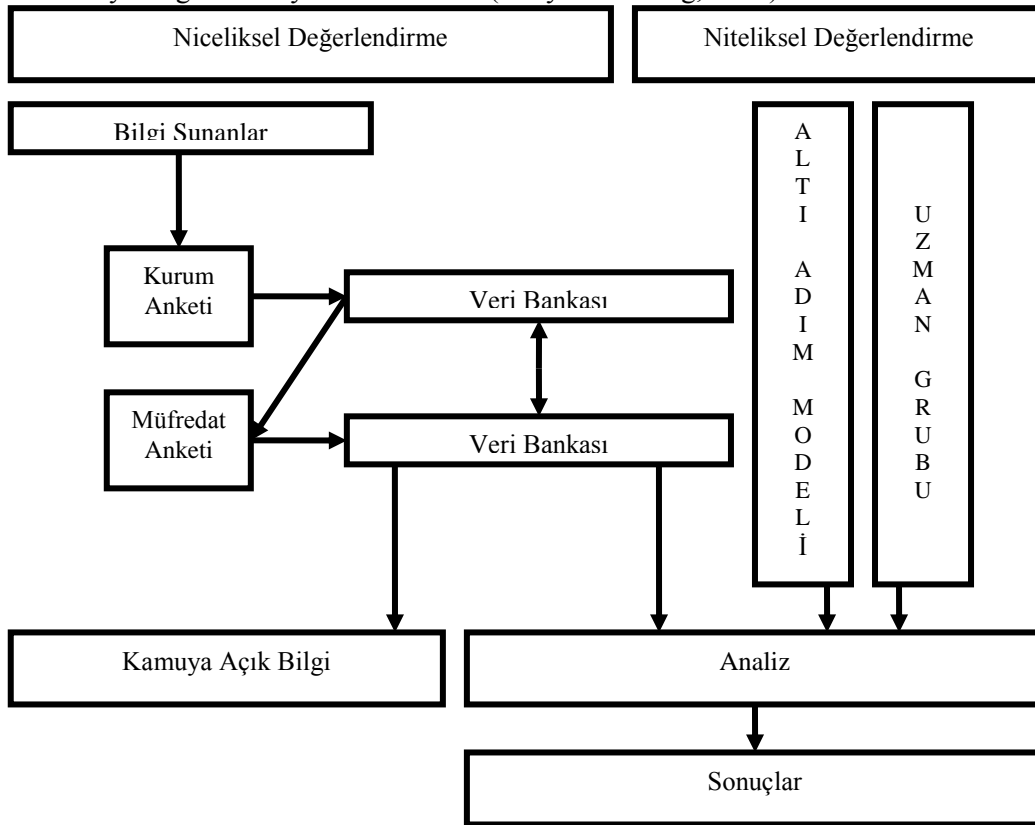
### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014



- Dört ana spor bilimleri alanında Avrupa'nın yüksek seviyesinde en çok kabul edilen meslekler ve öğrenme çıktılarını tanımlayarak yaygınlaşma ve şeffaflaştırmak,
- Mesleki profilleri ve bilgi, beceriler ve yeterlilikler açısından istenilen çıktıların geliştirilerek iş pazarında mesleki ilgi sağlamak,
- İyi uygulamaların örneklerini tanımlamak ve geliştirmek ve yenilikleri cesaretlendirmek (özellikle e-öğrenme ortamları gibi),
- Her bir sektörde müfredat program geliştirmek, tanım sürecinin yükseltilmesi, gerekliliğinin ve Avrupa entegrasyon yeterliliklerini göz önünde bulundurmak,
- Yükseköğretim yapılarının rehberlik rolü, internet ağı ve bağımsız kuruluşların kalite kontrol güvenliklerini ve 4 ana alanda Avrupa akreditasyonunu koordine etmek.

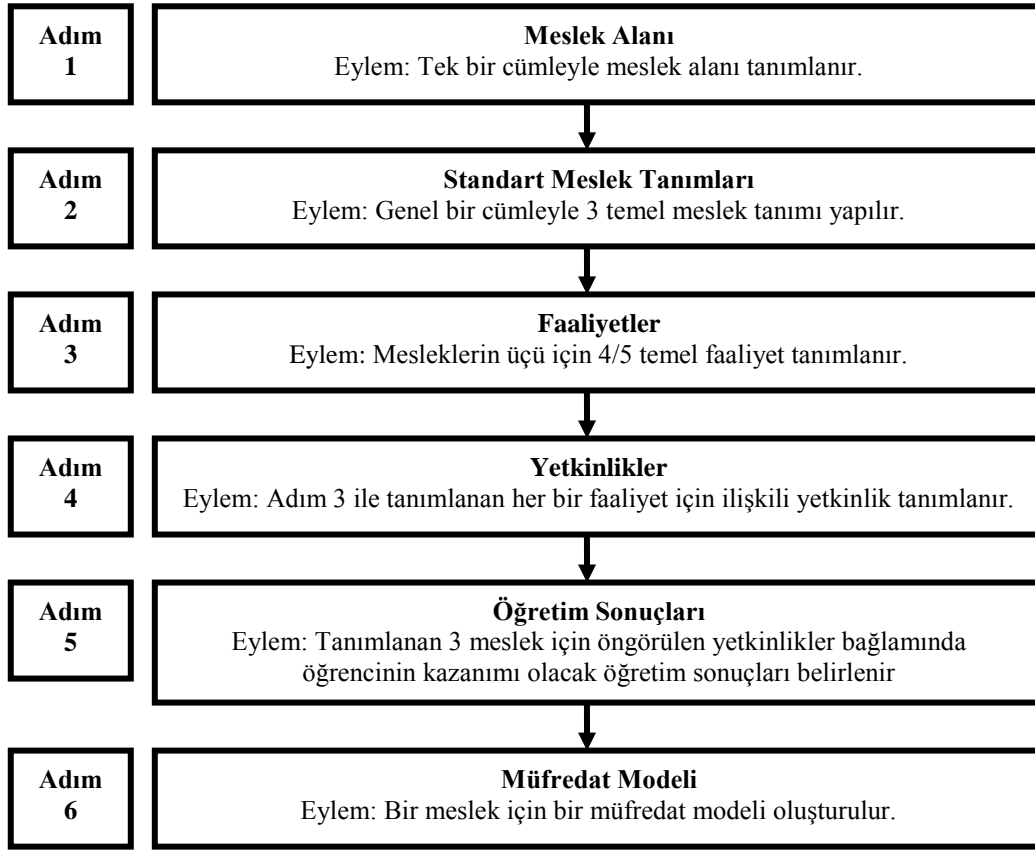
Bu projenin ana hedeflerinden birisi de “doğru uygulama modellerinin” belirlenebilmesi için rehber kuralların geliştirilmesidir. Geliştirilen yeni rehber kurallar ve kalite güvence sistemlerinde asıl hedef, akademik kalite ile Avrupa boyutunu birleştirerek istihdam bağlantısını kurmaktır. Benimsenen temel eğitim yaklaşımı ise “Yaşam Boyu Eğitim”dir. Bu bağlamda, spor eğitimi ve çalışmaları sunan kurumlar ile işverenler arasında etkileşim büyük önem taşımaktadır. Hedef gruplar öncelikle spor eğitimi müfredatı geliştiren uzmanlar, spor bilimlerinde çalışan akademisyenler, spor eğitimi alan öğrencilerle tanımlanan spor alanlarında eğitim veren üniversite ve kurumlarda yönerge hazırlayan uzmanlardır (Petry ve Froberg, 2006).



Şekil 1. AEHESIS Proje Modeli

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014



Şekil 2. AEHESIS Altı-Adım Modeli

Yukarıda AEHESIS Tematik Ağ Projesi'nin Proje Modeli'ne (Şekil 1) yer verilmiştir. Geliştirilen iki elektronik anket sayesinde uygulamadaki deneyim hakkında bilgi toplanmıştır. Bunun yanı sıra spor eğitimi uzmanları kuramsal olarak AEHESIS Altı-Adım-Modeli uygulanmıştır (Şekil: 2). Her iki yoldan toplanan bilgiler bir araya getirilerek tanımlanan spor alanları için özgül referans modelleri ortaya konulmuştur (Petry ve Froberg, 2006). Bu bağlamda, sivil toplumda benimsenen yetkinlik kavramı, yükseköğretim alanında Avrupa yönergeleri ve Bologna Deklarasyonu'nun rehber kuralları bu yaklaşımla bağdaştırılmıştır (Camy ve diğ., 2006).

AEHESIS Tematik Ağ Projesi'nin ana amaçlarından birisi de Avrupa'da spor eğitimi programları ile bunları sunan kurumları taramak ve değerlendirmektir. Bu amaçla iki elektronik anket geliştirilmiştir. *AEHESIS Kurumsal Anketi*; Bu kurumsal anket haritası Avrupa Spor Bilimleri Yükseköğretim kurumlarını değerlendirmek için geliştirilmiştir. Başlıca amacı, sadece sunulan programlar hakkında en önemli bilgileri almak değil, aynı zamanda tüm spor bilimleri kurumları ve ortak tüm ilgili paydaşlarının programları için bir Avrupa veritabanı sunmaktır. *AEHESIS Müfredat Anketi*; Bu müfredat anketi-online araç formu, özellikle Avrupa'da Yükseköğretim Kurumları tarafından verilen tüm farklı programların ana yönlerini tanımlamak için geliştirilmiştir (Çotuk, 2007; AEHESIS, 2011). AEHESIS Tematik Ağ Projesi sırasında geliştirilen veritabanı, Avrupa spor eğitim ve çeşitli programlar, öğretim sağlayıcıları tarafından sunulan akademik/mesleki nitelikleri hakkında bilgi elde etmek için önemli bir araç olmuştur (Avrupa Spor Eğitimi Bilgi Platformu, 2011).

AEHESIS Tematik Ağ Projesi, 2007 yılı sonunda başarıyla tamamlanmıştır. Projenin temel faaliyetleri Bologna yönteminin uygulanmasını düzenlemektir. Tüm araştırma bulgularını bir rapor haline getirmek için belirlenen dört alanda spor bilimi programlarını Avrupa Yükseköğretim

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014



Kurumları tarafından planlamasını sağlamaktır. Sonuçları ise tüm paydaşların erişilebileceği spor enstitülerini içeren ortak bir Avrupa veritabanı; haber bülteni ve ilgili tüm web hizmetleri de dahil olmak üzere elektronik bir iletişim ortamı; Avrupa iletişim ağını yaşatma; spor bilimleri alanında, mesleki ve öğrenme sonuçlarını yaygın olarak kabul edilen bir yapı; Avrupa çapında üniversite programlarını analiz etmek ve karşılaştırmak için bir metodoloji, uygulamalar ve yenilikler hakkında durum çalışmaları ve tespit edilen her bir alan için bir model müfredat yapısı oluşturmaktır (AEHESIS, 2011).

Avrupa Komisyonu, AEHESIS Tematik Ağ Projesi sonuçlarını Avrupa'ya yaymak için 4. yılında da desteklemeyi kabul etmiştir. Bu yayılma yılının ana güdüsü (Eylül 2006-Eylül 2007), projenin metodolojilerinin ve sonuçlarının Avrupa Birliği'ndeki tüm yükseköğretim kurumlarına ve sektörün içindeki ilgili paydaşlara yayılması "Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü" programları dahilinde de spor sektörleriyle eşleştirilmesidir. Enlenmesine uzanan bu program, "Hayat Boyu Öğrenme (2007-2013)" nin bütün alanlarıyla ilgilidir. 4. yıl süresince ana odak noktası önceki 3 yıl boyunca elde edilen sonuçların uygulanması ve yayılması olacağı şeklinde hedef konulmuştur (Petry ve diğ., 2006). Bu proje, öneminden dolayı 2008 yılında "AEHESIS Tematik Ağ Projesi", Avrupa Komisyonu tarafından mükemmel çalışmaları yansıttığı için bir "Erasmus Başarı Öyküsü" olarak aday gösterilmiştir.

Yükseköğretim kurumlarındaki spor eğitimi müfredat yapıları, spor hizmetlerinin sağlanmasında, standartların yükseltilmesi ve kalitenin korunmasında önemli bir yere sahiptir. Türkiye'de bu müfredat yapılarının oluşturulması, yükseköğretim düzeyinde verilen spor eğitimi için önemli fırsatlar sunacaktır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, AEHESIS Tematik Ağ Projesi kapsamındaki spor eğitimi alanlarının Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarındaki spor eğitimi alanlarına uyumunu tartışmak ve bir dizi öneriler geliştirmektir. Bu çalışma, *betimsel bir çalışmadır*. Çalışmada, konu hakkında mevcut olan durum ve uygulamaların belirlenmesine yönelik olarak "Arşiv Tarama Yöntemi" kullanılmıştır.

#### **AEHESIS Tematik Ağ Projesi Kapsamında Spor Yönetimi Alanı Müfredat Yapısı**

AEHESIS Tematik Ağ Projesi'nde spor yönetimi alanında görev yapan grubun ana hedefi; performansın uygunluğu, sistematik ve karşılaştırılabilir müfredat geliştirme çalışmalarının matris uygunluğu, önemi ve araştırma bulgularını değişik üniversite ve kurumların programlarıyla birleştirmek, hatta yeni spor yönetim programları oluşturmak olmuştur (Cingiene & Purohano, 2011: 109-129). Tematik Ağ Projesi, kapsamında spor yönetimi alanında 4 farklı standart meslek tanımı verilmiştir;

- *Bir Şehir veya Belediyede Yerel Spor Müdürü / Müdür,*
- *Ulusal Spor Federasyonu Başkanı / Yöneticisi,*
- *Spor Kulübü Müdürü / Müdür,*
- *Spor Kulübü Yöneticisi,*

Spor Yönetimi çalışma grubu; lisans seviyesinde (Tablo 1), lisans süresinin 3 yıl, 180 ECTS Kredi Puanı, dönem başına 30 ECTS Kredi Puanı, her modül için normal olarak 6 ECTS Kredi Puanı, ilk 60 ECTS Kredi Puanı (iki yarıyıl) genel eğitim sınıfları için, bir sonraki 90 ECTS Kredi Puanı (üç yarıyıl) spor yönetimi sınıfları için ve son 30 ECTS Kredi Puanı ise öğrencinin uzmanlaşabileceği (örneğin 4 alanda) veya öğrenci değişim programları ile yurt dışına gidebileceği ve orada çalışabileceği konusunda görüş belirtmiştir (Petry vd diğ., 2006).

#### **Turkish Studies**

*International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 9/5 Spring 2014





**Tablo 1. Spor Yönetimi Alanında Önerilen Müfredat Modeli (Lisans Düzeyi)**

Dönem	Dersler (Mödüller)	ECTS Kredi Puanı
1. Dönem	Spor Yöneticiliği Temelleri	6
	Spor Pazarlaması Temelleri	6
	Spor Ekonomisi Temelleri	6
	Spor Organizasyonlarında İnsan Kaynakları	6
	Etkinlik Yönetimi	6
	-	<b>30</b>
2. Dönem	Örgüt Kuramları	6
	Uluslararası Spor	6
	Spor İş	6
	Sosyoloji ve Sporda Etik	6
	Tesis Yönetimi	6
	-	<b>30</b>
3. Dönem	Bir vurgulanan (ağırlıklı) alanda veya seçmeli 30 saat kredi seçimi (beş sınıf). 5x6=30	<b>30</b>
4. Dönem	Tez (3x6=18)	18
	Staj (Staj: 2x6=12)	12
-	<b>30</b>	
Burada her 4 özel alan için 30 ECTS Kredi Puanı örneği verilmiştir:		
Özel Kulüplerde Spor Yönetimi	Profesyonel Spor	6
	Sponsorluk	6
	Özel Kulüpleri Yönetme	6
	Ticari Spor Ekonomisi	6
	Spor ve Hukuk	6
	-	<b>30</b>
Federasyonlarda Spor Yönetimi	Spor Federasyonları Yapısı	6
	Spor Federasyonları Yasal Sistemleri	6
	Pazarlama ve Reklamcılık	6
	Uluslararası Örgütlerde Felsefe	6
	Spor Federasyonları Finansmanı	6
	-	<b>30</b>
Belediyelerde Spor Yönetimi	Herkes İçin Spor	6
	Rekreasyon Yönetimi	6
	Toplum ve Spor	6
	Belediye Hizmetlerinde Yönetim	6
	Fon Yaratma	6
	-	<b>30</b>
Zindelik Spor Yönetimi	Spor Eğilimleri	6
	Psikoloji ve Egzersiz	6
	Satış Teknikleri	6
	Spor İçin Düzenleme Etkinlikleri	6
	Spor Merkezleri İçin Pazarlama Planları	6
	-	<b>30</b>

Spor Yönetimi çalışma grubu; yüksek lisans seviyesinde (Tablo 2), spor yönetimi yüksek lisans süresinin 1/2 yıllık programı kapsayacağı, dönem başına 30 ECTS Kredi Puanı, her modül için normal olarak 6 ECTS Kredi Puanı olacağı ve 60 ECTS Kredi Puanı (iki yarıyıl) spor

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014



yönetimi sınıfları için, bir sonraki 30 ECTS Kredi Puanı'nın 4 alandan birinde uzmanlaşabileceği ve yurtdışına gidilebileceği, öğrencilerin son dönemde ise tez yazması gerektiği ve yüksek lisans tezi için ise 30 ECTS Kredi Puanı alması gerektiği şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğrencinin yüksek lisans seviyesinde 120 ECTS Kredi Puanı ile mezun olacağı ifade edilmiştir (Petry vd diğ., 2006).

**Tablo 2. Spor Yönetimi Alanında Önerilen Müfredat Modeli (Yüksek Lisans Seviyesi)**

Dönem	Dersler (Modüller)	ECTS Kredi Puanı
1. Dönem	Araştırma Yöntemleri	6
	Gelişmiş Spor Yönetimi	6
	Gelişmiş Spor Pazarlaması	6
	Gelişmiş Spor Ekonomisi	6
	Spor ve Hukuk	6
	-	<b>30</b>
2. Dönem	İstatistikler	6
	Spor Yönetimi	6
	Medya ve Spor	6
	Finansman ve Fon Yaratma	6
	Çağdaş Toplum ve Etik	6
	-	<b>30</b>
3. Dönem	Vurgulanan alanda beş sınıf: 30	<b>30</b>
4. Dönem	Yüksek Lisans Tezi	<b>30</b>
Bu sunulabilir farklı uzmanlık dersleri için öneriler aşağıda verilmiştir:		
Özel Kulüplerde Spor Yönetimi	Örgüt Kuramları	6
	Gösteri Hizmetleri	6
	İletişim ve Halkla İlişkiler	6
	Ticari Spor Ekonomisi	6
	Spor Turizmi	6
	-	<b>30</b>
Federasyonlarda Spor Yönetimi	Mega Etkinlikler	6
	Spor Federasyonları ve Hukuk	6
	İletişim ve Medya	6
	Sporda Küreselleşme	6
	Spor Federasyonlarında İktisat	6
	-	<b>30</b>
Belediyelerde Spor Yönetimi	Boş Zaman ve Eğlence	6
	Programlama Rekreasyon Faaliyetleri	6
	Spor Turizmi Geliştirme	6
	Belediye Hizmetleri Yönetimi	6
	Spor Gönüllüleri	6
	-	<b>30</b>
Zindelik Spor Yönetimi	Çağdaş Toplumda Spor Endüstrisi	6
	Egzersiz ve Motivasyon	6
	Rekreasyon Yönetimi	6
	Zindelik Merkezleri için Bütçe	6
	Zindelik Merkezleri Pazarlama	6
	-	<b>30</b>

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014





### AEHESIS Tematik Ağ Projesi Kapsamında Beden Eğitimi Alanı Müfredat Yapısı

Beden Eğitimi Öğretmenliği alanı çalışmagrubu, Beden Eğitiminde Öğretmen Eğitimi (PETE) model müfredatının oluşturulması için çeşitlilik ve uyumu özel reçetelerden ziyade ilkelerin temel kurgularını önererek ve çerçeveyeyleyerek referans ortaya koymuştur. Beden Eğitimi Öğretmenliği alanı, Beden Eğitimi Öğretimi için potansiyel yeterlilik yollarının tespiti ve kendisini çevreleyen bu konularla birlikte, “Sürekli Mesleki Gelişim(CPD)”, “Avrupa Beden Eğitimi Yüksek Lisans Programının Odak Noktası” ve “Avrupa Çapında PETE Programlarının Akreditasyonu” nu ele almıştır. Çalışma grubu, Avrupa’da farklılıkları göz önüne alarak, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin arasındaki farklılıkların tanımlanmasını ve uzlaştırılmasının gereğini hissetmiştir. Mevcut uygulamalara uygun olarak Avrupa çapında, okullarda beden eğitimi öğretmek için nitelikli öğretmen kategorilerini tespit ederek, Beden Eğitimi Öğretmenliği’ni 3 özel kategoride tanımlamıştır. Bu tanımlamalar aşağıdaki gibidir (Hardman ve diğ., 2011);

- *Tek Bir Konu Üzerinde Uzman Beden Eğitimi Öğretmeni,*
- *İki veya Üç Konu Üzerinde Eğitimli Beden Eğitimi Öğretmeni (Okullarda müfredat dışı sporu da içeren, bilgi, beceri ve kavramı destekleyen, geniş ve dengeli bir müfredatın verilmesine odaklanan Beden Eğitimi Öğretmeni),*
- *Bütün Konuları Öğreten Kültürlü Beden Eğitimi Öğretmeni,*

Beden Eğitimi Öğretmenliği çalışma grubu, lisans seviyesindeki beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlilik seviyesi için en az 240 ECTS Kredi Puanı ve yüksek lisans seviyesindekiler için en az 60 ECTS Kredi Puanı gereksinimine saygı gösterilmesi konusunda görüş bildirmiştir. Lisans seviyesinde, 4 yıl için her yıl 60 ECTS Kredi Puanı (30 hafta) olması gerektiği benimsenmiştir. Çalışma yılının 40 hafta olduğu dönemlerde 3 yıllık bir eğitim süresi içerisinde 240 ECTS Kredi Puanı veya 4 yıllık bir eğitim süresi içerisinde 300 ECTS Kredi Puanı’nın birikmiş olabileceği de göz ardı edilmemesi gerektiğini bildirmiştir. Proje kapsamında, beden eğitimi müfredatında belirlenen genel çekirdek ilkeler, pratik faaliyetler ve öğrenme çıktılarının ayrıntıları aşağıda (Tablo 3) verilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin her özel kategori ile ilgili çalışma alanları ağırlıklarının, ECTS Kredi Puanı ile ilişkisi de Tablo 4’de verilmiştir (Hardman ve diğ., 2011).

**Tablo 3. Beden Eğitimi Programının Eğitimi ve Sonuçları**

Çalışma Alanı	
Pratik Faaliyetler (Teori ve Uygulama)	Çıktılar
<b>Dans</b>	
<b>Oyunlar</b>	
<b>Jimnastik</b>	
<b>Açık Macera Faaliyetleri</b>	
<b>Yüzme</b>	
<b>Track &amp; Field</b>	
<b>Atletizm</b>	
<b>Diğerleri (“yeni” ulusal/yerel kültürel geleneksel faaliyetler)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir dizi etkinlik içinde bilgi, anlayış, performans faktörleri ve becerilerinin analizi</li> <li>• Öğretme faaliyetlerinin becerileri/öğretici yeterlilik ile teori ve uygulamaları</li> <li>• Yatay ve dikey artikülasyon müfredatının ve öğretimdeki farklılıkların esaslarına göre öğretme aktiviteleri</li> <li>• Bir dizi uygulama ve pratik beceriler</li> </ul>
<b>Eğitim ve Öğretim Bilimleri (Pedagoji / Öğretimi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporun insangelişiminen nasıl katkıda bulunduğunu, çekirdek müfredatın beden eğitimi varlığının fiziksel aktivite kadar önemli olduğunu bilgisi</li> <li>• Müfredat uygulamasının bilgisi</li> <li>• Etkili eğitim ve öğretim teorilerinin bilgisi</li> <li>• İletişim ve öğrenme sürecinin bilgisi</li> </ul>

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014



<b>Doğal ve Biyolojik Bilimler (Genel ve Uygulamalı)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiziksel sistemlerin ve fonksiyonların bilgisi</li> <li>Biyomekanik ilkeleri anlama ve uygulama</li> <li>İnsan anatomisinin bilgisi</li> <li>Öğrencilerin sağlıkla ilgili süreçler hakkında bilgi sahibi olması</li> </ul>
<b>Sosyal Bilimler / Beşeri Bilimler (Genel ve Uygulamalı)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnsan hareketinin psikolojik/sosyolojik bilgisi</li> <li>Okulun sosyal kurum olarak mesleki uygulamaların merkezi olduğu bilgisi</li> <li>Beden eğitimi ve sporun toplumsal, tarihi ve sosyolojik gelişiminin bilgisi</li> <li>Beden eğitimi ve sporun kültürel kavramı ve uygulamasının bilgisi</li> </ul>
<b>Bilimsel Çalışma (Beden Eğitimi İle İlgili Araştırma: Tez veya Proje)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beden eğitimi projelerinin hazırlığı</li> <li>Nitel ve Nicel veriler oluşturma becerisi</li> <li>Yazılı raporların sunumu</li> </ul>
<b>Okul Tabanlı Öğretmenlik Uygulaması</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim becerilerinin uygulanması</li> <li>Deneyimsel içerik, pedagoji ve kavramsal bilgi</li> <li>Öğrenme becerilerinin ölçme ve değerlendirilmesi</li> </ul>

Tablo 4. Çalışma Programları, ECTS Kredi Puanı Yüzde (%) Ağırlıkları

Pratik Faaliyetler	Tek Konu Uzmanı: Minimum 240 ECTS (% 100)	2 / 3 Konu Uzmanı: Minimum 80-120 ECTS (% 33-50)	Kültürlü: Minimum 24 ECTS (% 10)
Eğitim Alanları	Ağırlık: ECTS % &	Ağırlık: ECTS % &	Ağırlık: ECTS % &
Pratik Aktiviteler (Teori ve Uygulama)	36-48 ECTS % 15-20	12-48 ECTS % 10-20	6 ECTS % 25
Dans, Oyun, Jimnastik, Açık Macera Etkinlikleri, Yüzme, Track & Field, Atletizm, Diğer ("yeni" ve ulusal/yerel, kültürel ve geleneksel faaliyetler)	Tüm Alan	Genişletilmiş Alan	Sürdürülebilir Alan
Eğitim ve Öğretim Bilimleri (Pedagoji/Eğitim)	24-48 ECTS % 10-20	24-48 ECTS % 10-20	6 ECTS % 25
Doğal ve Biyolojik Bilimler (Genel ve Uygulamalı)	36-48 ECTS % 15-20	12-48 ECST % 5-20	1-3 ECST % 12,5 kadar
Sosyal Bilimler / Beşeri Bilimler (Genel ve Uygulamalı)	36-48 ECTS % 15-20	12-48 ECTS % 5-20	1-3 ECTS % 12,5'e kadar
Bilimsel Çalışma (Beden Eğitimi ile ilgili Araştırma: Tez veya Proje)	12-24 ECTS % 5-10	12-24 ECTS % 5-10	1-3 ECTS % 12,5 kadar
Okul Tabanlı Öğretmenlik Uygulaması (Okul temelli pratik, teori, pratik ve mesleki hazırlama süresi dahil)	24-48 ECTS % 10-20	24-48 ECTS % 10-20	6 ECTS % 25

Tablo 5’de beden eğitimi çalışma alanlarının ECTS Kredi Puanı ve Yüzde (%) ağırlıklarına göre karşılığı verilmiştir (Petry ve diğ., 2006).

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014



**Tablo 5. Beden Eğitimi Çalışma Alanlarına Göre ECTS Kredi Puanı ve Yüzde (%) Puanları**

Çalışma Alanları: ECTS ve % Çalışma Alanı		ECTS Kredi Puanı	%
<b>Genel Çalışma Alanı</b>	<b>Çalışma Alanı</b>	-	-
<b>Pratik Aktiviteleri (Teori &amp; Pratik)</b>	Macera Etkinlikleri	16.8	9
	Dans	5	2.7
	Oyunlar	19.1	10.2
	Jimnastik	7.2	3.9
	Yüzme	17.3	9.3
	Atletizm ve Koşu	9.6	5.2
<b>Öğretmen Hazırlığı</b>	Didaktik / Pedagoji Bilimleri	27.6	14.8
	Okul Tabanlı Deneyim (Uygulamalı Öğretim)	22.7	12.1
<b>Genel ve Uygulamalı Spor Bilimleri</b>	Biyomedikal / Doğa Bilimleri	11.7	6.3
	Sosyal Bilimler / Beşeri Bilimler	25.5	13.6
<b>Tez/Araştırma Projeleri</b>	Tez / Araştırma Projesi	11.6	6.2
<b>Diğerleri</b>	Diğerleri	12.6	6.7
<b>Toplam</b>		<b>186.7</b>	<b>100</b>

#### AEHESIS Tematik Ağ Projesi Kapsamında Sağlık ve Zindelik Alanı Müfredat Yapısı

Sağlık ve Zindelik alanı, “altı-adım modeli” olarak adlandırılan metodoloji incelenerek yapılmış, çalışma grubunun çalışmaları içinde danışma, inceleme, gözden geçirme ve model geliştirme aşamalarının bulunduğu proje toplantılarıyla ilerleme göstererek sonuçlanmıştır. Çalışma grubu, Sağlık ve Zindeliği, toplu etkinlikler, davranışlar, politikalar tarafından sağlanan bakım veya sağlık promosyonları, fiziksel uygunluk ile ilgili stratejiler, hedefler ve uygulama bakımından değişiklikler gösteren iki alt başlıktan oluştuğunu ifade etmektedir. Bunlar, *sağlıkla ilgili egzersiz alanı* (promosyon, dizayn, sağlık araçları, tıbbi gözetim altında hastalıkların iyileştirilmesinde ve tedavisinde veya sakatlıklarla başa çıkma, sağlık koşulları ve yaş durumu ile ilgilenir) ve *zindelik alanı* (promosyon, tasarım ve kondisyonu arttırmaya yönelik zindelik ve wellness egzersizleri ve sağlıklı yetişkin nüfusun hastalıklarının önlenmesiyle ilgilenir). Sağlık ve Zindelik çalışma grubu, bu alanın meslek başlıklarını dört başlıkta tanımlamıştır. Bu başlıklar aşağıdaki gibidir (Pilkington, 2011: 130-136);

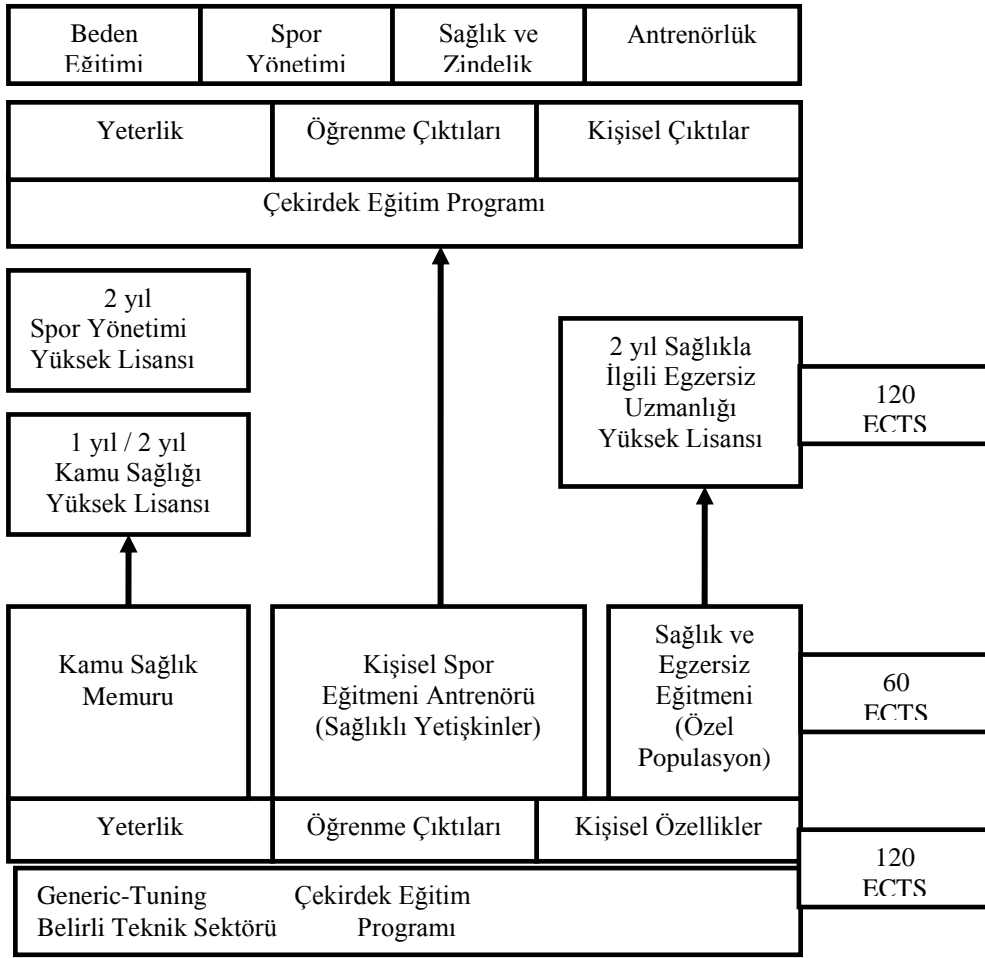
- *Zindelik İçin İleri Çalıştırıcı / Bireysel Çalıştırıcı,*
- *Sağlık İçin Egzersiz Lideri/Uzmanı,*
- *Halk Sağlığı Lideri,*
- *Sağlık ve Zindelik Yöneticisi.*

Proje raporunda, Sağlık ve Zindelik alanına ilişkin model yapısının müfredat çerçevesi aşağıda (Şekil 3) verilmiştir (Pilkington, 2011: 130-141). Ayrıca çalışma grubu, bu spor alanı ile ilgili lisans eğitimi süresinin 3 yıl, ECTS Kredi Puanı'nın 180 olması gerektiği konusunda görüş bildirmiştir.

#### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014





**Şekil 3. Sağlık ve Zindelik Alanı Model Müfredat Yapısı (Lisans)**

Sağlık ve Zindelik çalışma grubu, Gelişmiş Zindelik Eğitmeni/Kişisel Çalıştırıcı Model Yapısı'nı (Tablo 6) aşağıdaki şekilde açıklamıştır. Model önerisinde, “genel programın amaçları”, “müfredat içerik yapısı”, “bireysel seviye modülü”, “çalışma yükü (% ve ECTS Kredi Puanı)”, “değerlendirme kriterleri” ve “eğitim yolları” verilmiştir.

**Tablo 6. Gelişmiş Zindelik Eğitmeni/Kişisel Çalıştırıcı Müfredat Yapısı**

Genel Program Amaçları	<p>Sağlık ve Zindelik alanında Gelişmiş Zindelik Eğitmeni/ Kişisel Çalıştırıcı lisans programında genel eğitim amaçları aşağıdaki şekilde açıklanmıştır;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik olarak zorlu, mesleki açıdan uygun ve en iyi uygulamaları destekleyen ahlaki, etik ve yasal konuların bilincinde olan bir eğitim programı sunmak,</li> <li>• Ulusal ve uluslararası meslek örgütleri tarafından uygun görülen, Sağlık ve Zindelik hizmetlerinin sağlanması ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirmek,</li> <li>• Sağlık ve Zindeliğin multidisipliner doğasını tanımak için Sağlık ve Zindelik ile ilgili teoriler, ilkeler ve kavramlar üzerine eleştirel bir anlayış geliştirmek,</li> <li>• Kariyer geliştirmeye katkıda bulunan, hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki gelişimin ilkelerine teşvik,</li> </ul>
------------------------	--

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014

Müfredat İçerik Yapısı	Biyomedikal Bilimler  Genel Genel Biyoloji, Biyokimya, Biyomekanik, Anatomi ve Fizyoloji, Beslenme  Uygulamalı Egzersiz Fizyolojisi, Egzersiz Değerlendirme ve Talimatları, Sağlık ve hastalıkta beslenme, Spor beslenmesi, Spor Hekimliği	İnsan ve Sosyal Bilimler  Genel Genel Sosyoloji ve Psikoloji  Uygulamalı Egzersiz Fizyolojisi, Toplum Sağlığı Reklam Pedagoji	Uygulamalı Fiziksel Aktiviteler  Spor Uygulamalı Egzersiz Öğretme / Uygulama Zindelik Öğretimi Diğer Aktiviteler	İş Deneyimi ve Sürekli Mesleki Gelişim	Araştırma Metodları ve Bilimsel İş	Seçmeli Dersler  Bunlar HE kurum ve öğrencilere ; personelin akademik ve mesleki uzmanlığını yansıtan çalışma programları sunmak için fırsat sağlar
Bireysel Seviye Modüllü	1.Temel Anatomi ve Fizyoloji 2.Temel Biyomekanik 3.Uygulamalı Egzersiz Fizyolojisi 4.Egzersiz Değerlendirme ve Talimatları 5.Beslenme ve Biyokimya 6.Hastalık ve Sağlıkta Beslenme 7.Spor ve Egzersizde Beslenme 8.Spor Hekimliği	9.Sağlık ve Zindelik'te Psikoloji Temelleri 10.Uygulamalı Egzersiz Psikolojisi 11.Halk Sağlığı ve Teşvik 12.Pedagoji	13.Uygulamalı Egzersiz Öğretimi (Grup Egzersizi) 14. Uygulamalı Egzersiz Öğretimi (Spor Salonu Tabanlı Egzersiz)	15. Grup Deneyimi 16. Sürekli Mesleki Gelişim	17. Araştırma Metodları 18. Tez veya İş Yaşamı Temelli Proje	
Çalışma Yüktü (%)	% 30-45		% 20-35	% 5-10	% 10-15	% 10-15

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014



Çalışma Yüklü ECTS	54-81 Kredi Puanı	36-63 Kredi Puanı	9-18 Kredi Puanı	18-27 Kredi Puanı	18-27 Kredi Puanı	
<b>Değerlendirme</b>	-Dönem Sonu Sınavları -Yazılı Rapor -Pratik Beceriler ve Yeterlilikler - Biçimlendirici ve Özetleyici Değerlendirme	-Dönem Sonu Sınavları -Yazılı Rapor	<b>1. Sınav</b> <b>2. Pratik Beceriler ve Yeterlilikler Biçimlendirici ve Özetleyici Değerlendirme</b> <b>3. Yazılı Rapor</b>	-Yazılı Raporlar	-Final Değerlendirme	Uygun olarak
<b>Eğitim Yolları</b>	-Resmi -E-öğrenme	-Resmi -E-öğrenme	-Resmi -Gayriresmi -İş tabanlı	-İşte/İş tabanlı	-Resmi -Sürekli Kişisel Mesleki Gelişim -E-öğrenme	Uygun olarak

Aşağıda, AEHESIS Tematik Ağ Projesi kapsamında spor eğitimi kurumlarında Sağlık ve Zindelik alanına ilişkin (lisans) Gelişmiş Zindelik Eğitmeni/Kişisel Çalıştırıcı programının müfredat yapısı modelinin “modül başlığı”, “seviye” ve “amaçlarının” içeriği verilmiştir (Tablo 7).

**Tablo 7. Sağlık ve Zindelik Alanına (Gelişmiş Zindelik Eğitmeni/Kişisel Çalıştırıcı) Yönelik Önerilen Müfredat Modeli**

Modül (Ders) Başlığı	Seviye	Amaç	Açıklama
<b>Temel Anatomi ve Fizyoloji</b>	<b>1</b>	-Öğrencilere vücut organ sistemlerinin incelenmesiyle uygulamalara, temel anatomi ve fizyolojiye bir giriş sağlamak, -Öğrenciler için laboratuvar ve/veya saha çalışması yapmak,	Bu modül, toplamda 180 ECTS Kredi Puanı programın 54-81 ECTS Kredi Puanı'na eşit olan % 30-45 arası Biyomedikal-İnsan ve Sosyal Bilimler alanında ödüllü kısmına katkı sağlar.
<b>Temel Biyomekanik</b>	<b>1</b>	-Öğrencilere biyomekanikğin temel ilkelerini ve insan hareketlerini ve bunların Sağlık ve Zindelik bağlamında uygulamalarına giriş sağlamak, -Öğrenciler biyomekaniksel veri toplamalı, bu verileri işlemeli ve analiz etmelidir,	
<b>Uygulamalı Egzersiz Fizyolojisi</b>	<b>2</b>	-Egzersiz, fiziksel aktivite, spor ve sağlık arasındaki bağlantıları tespit etmek, -Öğrenciler laboratuvar ve/veya saha çalışması yapmalıdır,	
<b>Egzersiz Değerlendirme ve Talimatları</b>	<b>2</b>	-Egzersiz değerlendirme tekniklerinin ve egzersiz talimatları süreci analizinin çeşitlerini değerlendirmek, -Öğrenciler laboratuvar ve/veya saha çalışması yapmalıdır,	
<b>Beslenme ve Biyokimya</b>	<b>1</b>	Öğrencilere beslenme ve biyokimyanın temel prensiplerine bir giriş kazandırmak, Öğrenciler laboratuvar ve/veya saha çalışması yapmalıdır,	
<b>Hastalık ve</b>	<b>2</b>	-Beslenmenin sağlık ve hastalık üzerine farklı fizyolojik	

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014





Sağlıkta Beslenme		etkilerini açıklamak,	
Spor ve Egzersizde Beslenme	2	-Beslenme, spor ve egzersiz performansı arasındaki ilişkiyi anlamak,	
Biyomedikal Bilimler Bölümü/Spor Hekimliği	1	-Öğrencilere sağlığı yükseltme, hastalıkların engellenmesi ve tedavisinde egzersizin rolünü tanıtmak,	
Sağlık ve Zindelikte Psikoloji Temelleri	1	-Öğrencilere temel psikolojik konseptlere ve bunların Sağlık ve Zindelik'te uygulamalarına girişi sağlamak, -Öğrenciler laboratuvar ve/veya uygun görülen bir yerde saha çalışması yapılmalıdır,	
Uygulamalı Egzersiz Psikolojisi	2	-Bu program/modül öğrencilere, fiziksel aktivite ve egzersiz tanıtımı ve egzersize bağlılığa uygulanan psikolojik prensipler hakkında bir anlayış sunar,	
Halk Sağlığı ve Teşvik	1	-Öğrencilere halk sağlığının ve halk sağlığına teşviğin konseptlerine giriş sağlamak,	
Uygulamalı Egzersiz Öğretimi (Grup Egzersizi)	1/2	-Planlama ve teslim becerileri ve grup egzersiz seansları değerlendirilmesi hakkında teorik ve pratik bilgi ve becerileri sağlamak, -Öğrencilere, uygulamalı egzersiz seansları yapmak, gerçekçi ortamlarda tercihen ilgili iş deneyimleriyle grup egzersizi sunma konusunda beceri ve yeterlilikleri geliştirme fırsatı sağlanmalıdır,	Bu modül, toplamda 180 ECTS Kredi Puanlı programın 36-63 ECTS Kredi Puanı'na eşit olan % 20-35 arası uygulamalı fiziksel aktiviteler, alanında ödüllü olan kısma katkı sağlar
Uygulamalı Egzersiz Öğretimi (Spor Salonu Tabanlı Egzersiz)	1/2	-Planlama, teslim becerileri ve spor salonu tabanlı egzersiz seanslarının değerlendirilmesi hakkında teorik ve pratik bilgi ve becerileri sağlamak, -Öğrencilere, uygulamalı spor salonu tabanlı egzersiz seansları yapmak ve gerçekçi ortamlarda tercihen ilgili iş deneyimleriyle spor salonu tabanlı egzersizi sunma konusunda beceri ve yeterlilikleri geliştirme fırsatı sağlanmalıdır,	
Grup Deneyimi	2/3	-İş deneyimi, gözlemlemek sormak, katılmak, katkıda bulunmak ve gerçek bir durumda öğrendiği deneyimleri çeşitli şekillerde kullanmak için tasarlanmıştır. Ayrıca, geribildirim deneyimi yansıtıcı uygulayıcı kavramını teşvik etmektedir, -Öğrencilerin pratik kendi uygulama modellerini geliştirmek ve gelecekteki kariyer ilerlemesi için gerçek bir potansiyel değere sahip olması için teoriyi kavramsallaştıran bir yeteneği teşvik etmek için etkinleştirmek gerekmektedir. -Aktif, kişisel akademik ve kariyer gelişimini sürdürerek teşvik eden bir öğrenme ortamı içerisinde faaliyet gösteren öğrencilerin çok daha iyi işyerlerinde olması muhtemeldir,	Bu modül, toplamda 180 ECTS Kredi Puanlı programın 9-18 ECTS Kredi Puanı'na eşit olan % 20-35 arası iş deneyimi (staj) sürekliliği mesleki gelişim alanında ödüllü olan
Sürekli Mesleki Gelişim	2/3	-Öğrencilere kişisel ve mesleki gelişim için odaklanmayı sunar. Bu sürekli izlemeyi, arıtmayı ve kişisel, mesleki ve kariyer gelişim hedeflerin uygulanmasını değerlendirilmesini içerir.	
Araştırma Metodları	1/2/3	-Bu program/modül öğrencilere, diğerlerinin araştırmaları konusunda eleştiri yapabilme ve kendi araştırmasını yapabilmek, donanımlı olmayı elde edebilmek için araştırmada farklı yaklaşımlar sergileyebilme hakkında öğrenme fırsatı sağlar.	Kredi Puanı'nın toplam programın 180 kredisine
Tez veya İş	3	-Öğrencilere, üniversitede öğrendikleri derslerle geliştirdikleri	

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014



<b>Yaşamı Temelli Proje</b>	konseptleri, becerileri ve teknikleri biraraya getirebilme; bu çalışmalarını kendi alanlarında seçtikleri konu üzerinde derinlemesine araştırma yapabilmek için kullanabilmeyi gösterme fırsatı sağlar.
-----------------------------	---

### AEHESIS Tematik Ağ Projesi Kapsamında Antrenörlük Eğitimi Alanı Müfredat Yapısı

AEHESIS Tematik Ağ Projesi ile Antrenörlük Eğitimi alanında, her ülkede, mesleki eğitim ve yükseköğretim sektörleri arasında antrenörlük yeterliklerinin tanınması için bir sistem önerilmiştir. Antrenörlük eğitimindeki bütün yetkili ulusal otoritelerin, spor antrenörleri yeterlik programını denetlemesi, tanınması ve gerekirse yönetmesi tavsiyesinde bulunulmuştur. Çalışma grubu, federasyonları antrenörlerin eğitiminde lider kurumlar olarak kabul ederek, üniversite, federasyon ve devlet merkezli antrenör eğitimleri arasında yeterliklerin tanınması için bir çerçeve oluşturulmuştur. Antrenörlük Eğitimi alanındaki müfredat modelinin esasları, “kurumlar kendi mevcut kurslarını gözden geçirebilir ve yeni programlar planlayabilir” şeklinde görüşlere karşı kurumlara bir dizi referans noktası sağlamak amacıyla “kural” olarak sunulmuştur. Antrenörlük eğitimi alanına ilişkin müfredat modeli, katılım-odaklı katılımcıların ve performans odaklı sporcuların antrenörleri için bir saygı eşitliği sunmaktadır. Ayrıca, Antrenörlük Eğitimi alanında sunulan bu model, antrenörlerin yeterliğinde ve eğitiminde üniversite ve üniversite dışı sektörler arasında güçlü ve uygun sinerjileri savunmaktadır (Duffy, 2011). Antrenörlük Eğitimi alanında, profesyonel alanda iki ana standart meslek belirlenmiştir. Her birinin alt bileşenleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır;

- Katılım Odaklı Sporcu (ların) Antrenörü:
  - *Spora Yeni Başlayanların Antrenörü (çocuk, genç, yetişkin),*
  - *Spora Katılma Odaklı Bireyin Antrenörü (çocuk, genç, yetişkin),*
- Performans Odaklı Sporcu (ların) Antrenörü:
  - *Seçilmiş Yetenekli Sporçunun Antrenörü (çocuk, genç, yetişkin),*
  - *Tam Zamanlı Yüksek Performans Sporçusunun Antrenörü,*

Çalışma grubu antrenörlük uzmanlığı gelişiminde dört ana aşamanın var olması gerektiğini önermektedir (erken, orta, geç ve yenilenme). Antrenörlük uzmanlığının bu aşamaları, hem işgücü piyasası, hem de antrenör eğitim programları için bir anlam ifade eden antrenörlük rollerine dönüştürülebileceği (Tablo: 8) savunulmaktadır. Ayrıca bu antrenörlük rollerinin tanımı ve uygulaması ülkeden ülkeye ve spordan spora değişiklik gösterebileceği de ifade edilmektedir (Duffy, 2011).

**Tablo 8. Tavsiye Edilen Antrenörlük Rollerinin Sınıflandırılması**

<b>Rolün Adı</b>	<b>Rolün Tanımı</b>
<b>Çırac Antrenör</b>	-Daha nitelikli antrenörlere, antrenörlük toplantılarının bölümlerini sunmada yardımcı olur, genellikle kontrol altında, -Emir/destek altında antrenörlük toplantıları sunmak, -Temel antrenörlük yeterliklerini öğrenme ve uygulama,
<b>Antrenör</b>	-Antrenörlük toplantılarını incelemek ve iletmek için hazırlanma, -Temel antrenörlük yeterliklerini gösterme,
<b>Kıdemli Antrenör</b>	-Yıllık antrenörlük toplantılarını planlama, uygulama ve inceleme, -İleri antrenörlük yeterliklerini gösterme,

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014



<b>Usta Antrenör</b>	- Deneyimli antrenörlük programlarını planlama, uygulama, analiz etme ve gözden geçirme, -İleri antrenörlük yeterliği, yeniliği ve liderliği gösterme,
----------------------	---

**Katılım Odaklı Sporcu (ların) Antrenörü****Performans Odaklı Sporcu (ların) Antrenörü**

Yükseköğretim düzeyinde spor eğitimi kurumlarında Spor Antrenörlüğü Eğitimi (lisans seviyesi) müfredat yapısı Tablo 9'da verilmiştir. Bu müfredat yapısında Spor Antrenörlüğü Eğitimi'nde 6 dönem (3 yıl), 180 ECTS Kredi Puanı (1900-2100 saat) ve haftada 20-25saattemas olması gerektiği önerilmiştir. Spor Bilimleri alanında; 550-650 saat/45-55ECTS Kredi Puanı/% 25-35 arası, Beşeri Bilimler alanında; 350-400 saat/35-40 ECTS Kredi Puanı/% 15-20 arası, Pedagoji alanında; 200-250saat/20-25 ECTS Kredi Puanı/% 10-15 arası ve Teknik alanda; 800-1000saat/70-90 ECTS Kredi Puanı/% 40-50 arası olması gerektiği tavsiye edilmiştir (Petry and etc., 2006).

**Tablo 9. Spor Antrenörlüğü'nde Önerilen Müfredat Modeli (Lisans Seviyesi)**

Alan	Konu	Dönem	Ders Saati (Hafta)	Ders Saati (Yıl)	ECTS Kredi Puanı
Teknik	Spor Antrenörlüğü-1 (spor seçeneği)	Yıllık	5	150	16
Spor Bilimleri	Anatomi ve Psikoloji-1	1	4	60	6
Beşeri Bilimler	Antropoloji ve Spor Tarihi	1	2	30	3
Spor Bilimleri	İstatistik	1	4	60	6
Pedagoji	Spor Eğitimi-1	1	3	45	3
Spor Bilimleri	Anatomi ve Psikoloji-2	2	4	60	6
Spor Bilimleri	Motor Gelişimi	2	4	60	6
Spor Bilimleri	Biomekanik-1	2	3	45	3
Pedagoji	Spor Eğitimi-2	2	3	45	3
Spor Bilimleri	Seçenek-1	1	4	60	6
Spor Bilimleri	Seçenek-2	2	2	30	2
			<b>21.5</b>	<b>645</b>	<b>60</b>
Teknik	Spor Antrenörlüğü-2 (spor seçeneği)	Yıllık	6	180	16
Spor Bilimleri	Spor Biyolojisi	3	4	60	5
Spor Bilimleri	Kontrol ve Motor Öğrenme	3	4	60	5
Teknik	Eğitim Teorisi-1	3	4	60	6
Spor Bilimleri	Biomekanik-2	3	3	45	3
Pedagoji	Spor Pedagojisi-1	5	2	30	3
Beşeri Bilimler	Spor Psikolojisi	4	4	60	5
Beşeri Bilimler	Spor Organizasyonu	4	4	60	5
Teknik	Eğitim Teorisi-2	4	4	60	6
Pedagoji	Spor Pedagojisi-2	6	2	30	3
Spor Bilimleri	Seçenek-3	4	4	60	3
Pedagoji	Seçenek-4	5	2	30	3
Beşeri Bilimler	Seçenek-5	6	2	30	3
Pedagoji	Seçenek-6	6	2	30	2
-			<b>23.5</b>	<b>705</b>	<b>60</b>
Teknik	Spor Antrenörlüğü-3 (spor seçeneği)	-	-	-	-
-	Antrenörlük Uygulaması (eğitmenler tarafından uygulanan)	Yıllık	-	240	33

**Turkish Studies**

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014



Beşeri Bilimler	Spor Sosyolojisi	5	4	60	6
Beşeri Bilimler	Spor Yönetimi-1	5	4	60	6
Teknik	Değerlendirme ve Kontrol Eğitimi	5	3	45	3
Beşeri Bilimler	Spor Yönetimi-2	6	4	60	6
Teknik	Travmatoloji	6	3	45	3
Beşeri Bilimler	Spor Ahlakı ve Olimpizm	6	2	30	3
		<b>18.0</b>	<b>540</b>	<b>60</b>	

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Bir toplumun sporda gelişmesine süreklilik ve istikrar kazandırarak zenginleştirilmesi, yükseköğretim düzeyinde eğitim hizmeti veren spor eğitimi kurumlarına sahip çıkmaktan geçmektedir. Doğru bir temelde kurulamayan spor eğitimi sistemi, spor sektörüne gerekli olan insan kaynağının iyi bir şekilde yetişmesine engel teşkil edecektir. Avrupa Birliği spor eğitimi politikaları bağlamında spor eğitimi müfredat yapılarının incelenmesi ve Türkiye için uyarlanması önem arz etmektedir. Ancak bu politikalar model alınırken, Türkiye'nin sistematik yapısına, farklılıklarına ve değerlerine uygun olmayan uygulamaların alınmaması da ayrı bir önem taşımaktadır. Çünkü, hiçbir ülke kendi yönetim biçimine aykırı bir şekilde insan kaynağı yetiştirmemektedir.

Türkiye'de ise yükseköğretim kurumlarında *Beden Eğitimi Öğretmenliği alanındaki* mevcut uygulamadan kısaca söz etmek gerekirse şu şekildedir. Yükseköğretim kurumlarındaki müfredat yapıları 2006-2007 öğretim yılında, YÖK tarafından Türkiye genelinde bütün spor eğitimi kurumlarındaki *Beden Eğitimi Öğretmenliği alanı* müfredat programları yapılandırılarak tek bir yapıya dönüştürülmüştür.

YÖK'ün 21.07.2006 tarihli genel kurul kararları ile yeniden düzenlenmiş olan programın özellikleri dikkate alınarak, programların kompozisyonunda esnek bir düzenlemeye gidilmiştir. Alan ve alan eğitimi dersleri %50-60, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri %25-30 ve genel kültür dersleri ise %15-20 oranlarında olacak biçimde belirlenmiştir (Kavak ve diğ., 2007). Bu düzenlemeyle, *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği* programı 59 farklı dersten oluşmak üzere 125 saat teorik, 66 saat uygulamalı ve 158 krediden oluşmuştur. Bu derslerin % 50,63'ünü alan dersleri (30 çeşit ders, 59 saat teorik, 42 saat uygulamalı ve 80 kredi), % 25,31' ini öğretmenlik meslek bilgisi dersleri (13 çeşit ders, 33 saat teorik, 14 saat uygulamalı ve 40 kredi) ve % 24,05'ini genel kültür dersleri (16 çeşit ders, 33 saat teorik, 10 saat uygulamalı, 38 kredi) oluşturmaktadır (Yükseköğretim Kurulu, 2007; Bozyiğit ve Erturan, 2007). Türkiye'de öğretmenlerin daha nitelikli olabilmesi ve Avrupa Birliği standartlarına uyum sağlayabilmesi için öğretmen yetiştirme programlarında yenilik ve değişimler yapılmalıdır. Bu değişiklikleri yapabilmek için, öncelikle Avrupa Birliği'ne üye olan ülkelerin eğitim sistemlerinin irdelenmesi ve öğretmen yetiştirme programlarının derinlemesine araştırılması gerekmektedir. Türkiye'de öğretmen yetiştiren kurumların belli bir standart ve birlik içerisinde olması, bu standart ve birliğin aynı zamanda Avrupa Birliği Eğitim Sistemi'ne uyum sağlaması gerekmektedir (Aykaç vd., 2014: 281-282). Ayrıca, Seçkin ve Başbay (2013) *Beden Eğitimi ve Spor Alanında* yaptıkları araştırmada beden eğitimi öğretmeni adaylarının öz-yeterlik inanç düzeylerinin bilinmesi, lisans programının yeniden gözden geçirilmesi veya yapılandırılmasında alınacak önlemler bakımından yararlar sağlayacağını ifade etmiştir.

Türkiye'de, spor eğitimi kurumlarında *Sağlık ve Zindelik alanının* tam olarak karşılığı ve içeriği bulunmaktadır. Türkiye'de bu alanın amaçları, hedefleri Tematik Ağ Projesi bağlamında değerlendirmesi yapılarak, bu spor alanı, spor eğitimi kurumlarına dünya ve AB (Avrupa Birliği) ülkeleriyle uyum açısından ve piyasanın talepleri doğrultusunda tanımlanmalıdır. Çünkü, Türkiye

## Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring 2014



küreselleşen dünyada birçok faktörden dolayı (ekonomik, eğitim, siyasi gelişmeler gibi) AB'ye katılmak durumunda olup, spor eğitimiyle ilgili kurumlarını da bu yönde geliştirmeye dönük çalışmalara başlamalıdır.

Türkiye'deki *spor yönetimi alanı* müfredat yapısı incelendiğinde, ortak bir müfredat yapılanmasının olmadığı görülmektedir. Türkiye'nin AB ile müzakere sürecinde olması münasebeti AEHESIS Tematik Ağ Projesi kapsamında spor yönetimi alanında yapılan müfredat yapısı düzenlemeleri Türkiye'yi bu alanda AB'ye entegre edecektir. Çünkü, Türkiye küreselleşen dünyada birçok faktörden dolayı (ekonomik, eğitim, siyasi gelişmeler gibi) AB'ye katılmak durumunda olup, spor eğitimiyle ilgili kurumlarını da bu yönde geliştirmeye dönük çalışmalara başlamalıdır.

Türkiye'de yükseköğretim düzeyinde spor eğitimi veren kurumlarda yer alan *Antrenörlük Eğitimi* programlarının müfredat yapısı ve içerikleri incelendiğinde, ortak bir yapının olmadığı görülmektedir. Bu müfredat modelinin spor eğitimi kurumlarına bir referans noktası olacağı, bu yapının Türkiye'de uygulandığı takdirde Bologna Süreci'nin amaçlarına destekleyici bir rol üstleneceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda, Türkiye'de yükseköğretim düzeyinde spor eğitimi hizmeti veren kurumlara yönelik gelecekte atılması gereken öncelikli adım; AEHESIS Tematik Ağ Projesi sonuçları doğrultusunda, antrenörlük eğitimi alanı müfredat modellerini Avrupa Mesleki Sınıflandırma Çerçevesi ile uyumlu hale getirmek olmalıdır. Çünkü yükseköğretim kurumlarının ve spor eğitimi sunan diğer kurumların gelecekteki gelişmelere hazırlıklı olabilmeleri bağlamında, Avrupa Eğitim Yönergesi gibi benzeri temel referansların ve standart meslek tanımların yapıldığı spor sektörlerinin dikkate alınması gerekmektedir. Ancak bu şekilde ortak bir stratejinin belirlenebileceği zemin oluşturulabilir.

Bu doğrultuda, Türkiye'de yükseköğretim düzeyinde spor eğitimi hizmeti veren kurumlara yönelik gelecekte atılması gereken öncelikli adım; AEHESIS Tematik Ağ Projesi sonuçları doğrultusunda uyumlu hale getirmek olmalıdır. Çünkü yükseköğretim kurumlarının ve spor eğitimi sunan diğer kurumların gelecekteki gelişmelere hazırlıklı olabilmeleri bağlamında, Avrupa Eğitim Yönergesi gibi benzeri temel referansların ve standart meslek tanımların yapıldığı spor sektörlerinin dikkate alınması gerekmektedir. Ancak bu şekilde ortak bir stratejinin belirlenebileceği zemin oluşturulabilir. Sonuç olarak, Türkiye, AEHESIS Tematik Ağ Projesi kapsamında spor eğitimi alanı müfredat yapılarının gelişimi ve dünyaya uyumu açısından aşağıdaki öneriler sunulabilir;

- Spor eğitimi alanlarının müfredat içerikleri, iç pazarla ilgili talebe cevap verebilecek nitelikte olmalıdır,
- Türkiye'de spor eğitimi veren kurumlarda, AEHESIS Tematik Ağ Projesi lisans ve lisansüstü programlar için referans olabilir ve yeni dersler oluşturulabilir,
- Ulusal/Uluslar arası öğrenci değişimleri için ECTS Kredi Puanı uygulamaları derslerde tam anlamıyla uygulamalıdır,
- Spor eğitimi kurumları, mevcut programlarının kalitesini artırmak amacıyla mezun öğrencileri sektörde izlemeli ve ilgili sektörlerde deneyim kazanmış bireylerden eğitim-öğretim sürecinde faydalanmalıdır,
- Türkiye'nin sosyal, kültürel gibi değerleri müfredat programları oluşturulurken göz ardı edilmemelidir.

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014





**KAYNAKÇA**

- AEHESIS (Aligning a European Higher Educational Structure In Sport Science), <http://www.aehesis.de/HTML/Welcome.htm>, (04 Aralık 2011).
- AVRUPA SPOR EĞİTİMİ BİLGİ PLATFORMU, [http://www.eseip.eu/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=44](http://www.eseip.eu/index.php?option=com_frontpage&Itemid=44), (01 Aralık 2011).
- AVRUPA SPOR BİLİMLERİ EĞİTİMİ VE İSTİHDAMI BİRLİĞİ, <http://www.enssee.eu/ENSSEE/>, (22 Aralık 2011).
- AYKAÇ, N., KABARAN, H. & BİLGİN, H. (2014). “Türkiye’de ve Bazı Avrupa Birliği Ülkelerindeki Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarının Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi (Almanya, Finlandiya, İngiltere ve Türkiye Örneği) / Comparative Analysis of The Teacher Training Programs In Turkey and Some European Countries (Germany, Finland, France, Angland And Turkey Samples), TURKISH STUDIES-International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, ISSN: 1308-2140, Volume 9/3, Winter 2014, [www.turkishstudies.net](http://www.turkishstudies.net), DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.6484>, p. 281, 282.
- BOZYİĞİT, E. & ERTURAN, G. (2007). Uluslararası AB-Bologna Süreci Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: Loughborough Üniversitesi ve Pamukkale Üniversitesi’nin Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştiren Lisans Programlarının Karşılaştırmalı Analizi, Çanakkale: Onsekiz Mart Üniversitesi.
- CAMY, J., MADELLA, A. & KLEIN, G. (2006). The Six-Step-Model: From Model to Process. In: Petry K., Froberg K., Madella A. Thematic Network Project AEHESIS-Report of the Third Year, Cologne.
- CINGIENE, V. & PURONAHÖ, K. Spor Yönetimi: Yeterlilikleri Sınıflandırmak ve Geleceği Analiz Etmek İçin Kullanılan Bir Uyarılama Modeli. Erişim: <http://www.eseip.eu/images/stories/MyPDF/sm.pdf>, Erişim Tarihi: 15 Aralık 2011, pp. 109-129.
- ÇOTUK, B. (2007). The International Symposium On Physical Education and Sports Teaching In EU-Bologna Process: Avrupa spor bilimleri yükseköğretimini uyumlaştırma sürecinde Türkiye’nin konumu AEHESIS projesi. Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty Of Education Deoartment Of Phsical Training And Sport.
- DUFFY, P. (2011). Bologna Sürecinin Uygulanması ve Antrenörlükte Model Müfredat Geliştirme. <http://www.eseip.eu/images/stories/MyPDF/co.pdf> /, pp. 80-97, 104-107, (15 Aralık 2011).
- HARDMAN, K., KLEIN, G. & PATRIKSSON, G. (2011). Bologna Sürecinin Uygulanması ve Beden Eğitiminde Model Müfredat Gelişimi Öğretmen Eğitimi, 56-78, <http://www.eseip.eu/images/stories/MyPDF/pe.pdf>. (15 Aralık 2011).
- KAVAK, Y., AYDIN, A. & ALTUN, S. A. (2007). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri (1982-2007). Ankara: Yükseköğretim Kurulu Yayını, ss. 5.
- ISOC SOCRATES PROJECTS DATABASE, <http://www.isoc.siu.no/isocii.nsf/projectlist/110058>, (24 Aralık 2011).
- TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE, <http://www.unideusto.org/tuningeu>, (24 Aralık 2011).

**Turkish Studies**

*International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 9/5 Spring 2014





- PETRY, K., FROBERG, K. & MADELLE, A. (2004). Thematic Network Project, Aligning a European Higher Education Structure In Sport Sciences, Report Of The First Year (01.10.2003-30.09.2004). Supported By The Socrates Programme Of The European Commission, Published By The Department Of Leisure Studies, German Sport University Cologne, pp. 145.
- PETRY, K., FROBERG, K. & MADELLE, A. (2005). Thematic Network Project, Aligning a European Higher Education Structure In Sport Sciences (AEHESIS), Report Of The Second Year (01.10.2004-30.09.2005). Supported By The Socrates Programme Of The European Commission, Published By The Department Of Leisure Studies, German Sport University Cologne, pp. 1.
- PETRY, K. & FROBERG, K. (2006), Overview Of The Project. In: Petry K., Froberg K., Madella A. Thematic Network Project AEHESIS-Report of the Third Year, Cologne, 2006.
- PETRY, K., FROBERG, K. & MADELLE, A. (2006). Thematic Network Project, Aligning a European Higher Education Structure In Sport Sciences. Report Of The Third Year, Supported By The Socrates Programme Of The European Commission, Published By The Department Of Leisure Studies, German Sport University Cologne.
- PILKINGTON, A. (2011). Sağlık ve Zindelik'in Profesyonel Alanı. <http://www.eseip.eu/images/stories/MyPDF/hf.pdf>, pp. 130-141, (15 Aralık 2011).
- SEÇKİN, A. ve BAŞBAY, M. (2013). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi / Investigate Of Teacher's Self Efficacy Beliefs Of Physical Education And Sport Teacher Candidate's, TURKISH STUDIES-International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, ISSN: 1308-2140, Volume 8/8, Summer 2013, [www.turkishstudies.net](http://www.turkishstudies.net), DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.5305>, p. 257.
- YÜKSEKÖĞRETİM KURULU. (2007). Eğitim Fakültelerinde Uygulanacak Yeni Programlar Hakkında Açıklama, [http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar\\_aciklama.doc](http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar_aciklama.doc). (12 Nisan 2007).

---

### Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 9/5 Spring2014

