

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.İTK.0.01.01/

Konu : Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik ve Bilişim
Teknolojileri Derslerinde Ölçme ve Değerlendirme

06.12.2007*010679

İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 19.11.2007 tarih ve B.0.08.İGM.0.08.01.01-320/18840 sayılı yazı,
b) 27.08.2003 tarih ve 25212 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı
İlköğretim Kurumları Yönetmeliği".

Genel Müdürlüğünüzce öğretim programları hazırlanan "beden eğitimi", "görsel sanatlar", "müzik" ve seçmeli "bilişim teknolojileri" derslerinin ölçme ve değerlendirmesine ilişkin ilgi (a) yazı ve ekleri incelenmiştir.

Söz konusu yazıda; ilgi (b) Yönetmeliğin 36. maddesinde (Değişik: 20.8.2007/26619 R.G.); "Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi, teknoloji ve tasarım derslerinde öğrencilerin başarıları, öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri esas alınarak belirlenir." hükmünün yer aldığı. Yönetmeliğin 32.maddesinin (ç) ve (c) bendlerinde değişiklik yapılması nedeniyle de 36. maddesinde, adı geçen derslerin ölçme ve değerlendirmelerinde düzenleme yapma ihtiyacının doğduğu belirtilmektedir.

Yapılan değerlendirme sonucu;

1. İlköğretim "beden eğitimi", "görsel sanatlar" ve "müzik" derslerinde öğrenci başarısının değerlendirilmesinin ekteki açıklamalar doğrultusunda yapılması,
2. Seçmeli bilişim teknolojileri dersine ait öğretim programının incelenmesinde;
 - a) Programın esasını teşkil eden teorik çerçevesi, program yaklaşımı ve uygulama esasları kapsamında bu dersle ilgili notla değerlendirmenin öngörülmediği anlaşıldığından,
 - b) Ayrıca 04.06.2007 tarih ve 111 sayılı Kurul Kararıyla kabul edilen "İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi"nin açıklamalar bölümünün 9. Maddesinde; " Rehberlik/sosyal etkinlikler ile ilgili mevzuatında belirtilmeyen seçmeli dersler notla değerlendirilmez. Ancak öğrencinin hangi seçmeli dersi aldığı karnesi ve diğer resmî kayıtlarda belirtilir" hükmünden de anlaşılacağı üzere "bilişim teknolojileri" dersinin notla değerlendirilmesinin,

Kurulunuzca uygun olmayacağı mütalaa edilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.


Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

EKLER :

- 1- Beden Eğitimi dersine ait açıklama (4 sayfa)
- 2- Görsel Sanatlar dersine ait açıklama (4 sayfa)
- 3- Müzik dersine ait açıklama (4 sayfa)

Telefon : (0312) 212 65 30-(10 Hatt) e-posta : itkb@meb.gov.tr

Faks : (0312) 213 39 62
(0312) 213 78 36

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr/itkb
Teknikokullar 06330 ANKARA

EĞİTİM
%100
DESTEK

DANIŞMA
444 0 632
HATTI

BEDEN EGİTİMİ DERSİNDE ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Beden eğitimi dersinde öğrencilerin başarıları; sınavlar, varsa projeler, öğrencilerin performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalardan olan ders ve etkinliklere katılım ve performans görevlerinden alınan puanlara göre tespit edilir.

Sınavlar

- a. Beden eğitimi dersinde sınavlar yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki şekilde yapılabilir. 4-8. sınıflarda yazılı sınav yapılıp yapılmayacağı zümre öğretmenler kurulu kararı doğrultusunda belirlenir. 1-3. sınıflarda sınav yapılmaz.
- b. Yazılı sınav yapılacaksa; bir dönemde bir yazılı, bir uygulama sınavı olmak üzere iki sınav yapılır. Yazılı sınav yapılmadığı takdirde bir dönemde iki uygulama sınavı yapılır.
- c. Beden eğitimi dersinin dönem puanı belirlenirken sınavlardan alınan puanlar doğrudan ortalamaya katılır.

Projeler

- a. Öğrenciler, bir ders yılında isterlerse beden eğitimi dersinden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Projeler teslim edildikleri dönemde değerlendirilir.
- b. Öğrenciler bir yıl içerisinde isterlerse bir dersten birden fazla sayıda proje alabilirler.
- c. Proje konuları zümre öğretmenleri tarafından belirlenebileceği gibi, öğrenciler kendi ilgi duydukları alanlara göre bireysel ya da grup olarak proje konusu belirleyebilirler.
- d. Verilen proje konuları, öğrencilerin düzeyine uygun ve yerel imkânlarla yapılabilecek nitelikte olmalıdır.
- d. Grup hâlinde yapılacak projelerde grupların, öğrencilerin cinsiyet, başarı durumu vb. özellikleri bakımından heterojen olmasına dikkat edilmelidir.
- e. Grup çalışmalarında grup üyelerinin görev dağılımı projenin her aşaması için net olarak yapılmalıdır. Görev dağılımı grup üyeleri tarafından yapılarak öğretmenin görüşüne sunulur.
- f. Projenin her aşamasında görevlerin yapılıp yapılmadığı, o aşamanın bitiminde öğretmen tarafından kontrol edilir ve grup üyelerine geri bildirim verilir. Görevinin gereklerini yerine getirmeyen öğrencilerin bireysel özelliklerine de dikkat edilerek gerekli önlemler alınır.
- g. Grup çalışmalarının değerlendirilmesinde öğrencilerin grup içerisinde sergiledikleri bireysel performansları da dikkate alınmalıdır.

Performans Belirlemeye Yönelik Çalışmalar

- Performans görevleri
- Ders ve etkinliklere katılım

Performans Görevleri

Beden eğitimi dersinde öğrencilere her dönemde bireysel ya da grup çalışması şeklinde en az bir performans görevi verilir.

- a. Performans görevleri; İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programının 14. sayfasında belirtilen eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılığı kullanma, araştırma yapma, iletişim, öz yönetim gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmaları kapsayan ve *öğretmen rehberliğinde* yaptırılan görevlerdir.
- b. Performans görevleri ile öğrencilerin edindikleri bilgi, beceri ve yetenekleri gelişimlerini günlük yaşamla ilişkilendirerek göstermeleri beklenmektedir.
- c. Performans görevleri, bilişsel ve duyuşsal öğrenme alanlarını kapsayabileceği gibi beden eğitimi dersinin özelliği de dikkate alınarak psiko-motor öğrenme alanını yoğunlukla kapsayacak biçimde de oluşturulabilir.
- d. Performans görevlerinin bir sınıftaki her öğrenciye, aynı konu başlığında, aynı türde ve aynı zamanda verilmesi zorunlu değildir.
- e. Performans görevleri öğrencilerin seviyesine uygun ve öğrencilerin kendilerinin yapabileceği nitelikte olmalıdır.
- f. Performans görevinde sürecin her aşaması öğretmen tarafından kontrol edilerek gerekli rehberlik sağlanır.

Ders ve Etkinliklere Katılım

- a. Öğrencilerin ders ve etkinliklere katılımları değerlendirilirken derslere hazırlıklı gelip gelmedikleri, derse katılımları, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmaları vb. durumlar dikkate alınır.
- b. Öğretmenler, öğrencilerin ders ve etkinliklere katılımlarını değerlendirirken gözlem formları, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarlarından uygun olanını seçerek kullanır.
- c. Gözlem formları, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarlarının, sınıfta yapılan her etkinlik sonunda kullanılması zorunlu değildir. Öğretmen bunları gerekli gördüğü etkinliklerden sonra kullanır.

Öğrenci Ürün Dosyası

Öğrenci isterse Beden Eğitimi dersindeki başarılarını ve çalışmalarını göstermek için ürün dosyası hazırlayabilir.

Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciler belirli ölçütler doğrultusunda kendilerini ve akranlarını değerlendirirler. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme yapmak amacıyla açık uçlu sorular, sözel ifadeler ya da formlar kullanılır. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme çalışmaları öğretmenlerin uygun gördükleri sıklıkta yapılır. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme çalışmalarıyla öğrencilere not verilmez. Sonuçlar öğrencinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla kullanılır.

Sağlık Durumu Engeli

Beden eğitimi dersinde sağlık durumu engeli bulunan öğrencilerin değerlendirilmesi İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri doğrultusunda gerçekleştirilir. Sağlık durumu engelini doktor raporu ile belgeleyen öğrenciler, raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar ancak, sağlık durumu engeli dışında kalan hâllerde öğretmenin rehberliği ile ders ve etkinliklere katılımları devam eder.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....İLKÖĞRETİM OKULU
20.. /20.. DERS YILI BEDEN EĞİTİMİ DERSİ SINIFI
1, 2 ve 3. SINIFLAR ÖĞRETMEN NOT ÇİZELGESİ

S NO	NO	ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI	PROJE			PERFORMANSI BELİRLEMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR											PBYP Ortalama	1. DÖNEM PUANI	PROJE			PERFORMANSI BELİRLEMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR											PBYP Ortalama	2. DÖNEM PUANI	YIL SONU PUANI*					
						DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM				PERFORMANS GÖREVİ												DERS VE ETKİNLİKLERE KATILIM				PERFORMANS GÖREVİ														
			1	2	Ort	1	2	3	Ort	1	2	3	4	5	Ort	1			2	3	Ort	1	2	3	4	5	Ort	1	2	3	4	5				Ort				
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								
31																																								
32																																								
33																																								
34																																								
35																																								
36																																								
37																																								
38																																								
39																																								
40																																								

*Bir dersin yıl sonu puanı, birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.
PBYPÇ: PERFORMANSI BELİRLEMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

imza
Öğretmenin Adı ve Soyadı

.../.../20..
Okul Müdürü

GÖRSEL SANATLAR DERSİNDE ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Görsel sanatlar dersinde öğrencilerin başarıları öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri esas alınarak belirlenir.

Görsel sanatlar dersinde öğrencilerin başarıları projeler, öğrencinin performansını belirlemeye yönelik çalışmalar ile ürün dosyalarından elde edilen verilerle ölçülür.

Projeler

- a. Öğrenciler bir ders yılında isterlerse görsel sanatlar dersinden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Projeler, önceden belirlenen ölçütlere göre hazırlanan değerlendirme ölçeği veya dereceli puanlama anahtarına göre teslim edildikleri dönemde değerlendirilir. 1, 2 ve 3'üncü sınıflarda öğrencilerin gelişimi, ilerleme ve çabaları, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilecek olan projeler ve performanslarını belirlemeye yönelik çalışmaları, öğretmen gözlemleriyle belirlenir (MEB, İÖKY, Madde 35).
- b. Proje konuları zümre öğretmenleri tarafından belirlenebileceği gibi, öğrenciler kendi ilgi duydukları alanlara göre bireysel ya da grup olarak proje konusu belirleyebilirler.
- c. Verilen proje konuları, öğrencilerin düzeyine uygun ve yerel imkânlarla yapılabilecek nitelikte olmalıdır.
- d. Grup hâlinde yapılacak projelerde grupların, öğrencilerin cinsiyet, başarı durumu vb. özellikleri bakımından heterojen olmasına dikkat edilmelidir.
- e. Grup çalışmalarında, grup üyelerinin görev dağılımı projenin her aşaması için net olarak yapılmalıdır. Görev dağılımı grup üyeleri tarafından yapılarak öğretmenin görüşüne sunulur.
- f. Projenin her aşamasında görevlerin yapılıp yapılmadığı aşamanın bitiminde öğretmen tarafından kontrol edilir ve grup üyelerine geri bildirim verilir. Görevini yeterince yerine getirmeyen öğrencilerin bireysel özelliklerine de dikkat edilerek gerekli önlemler alınır ve öğretmen tarafından yeni yönlendirmeler yapılır.

Performansı Belirlemeye Yönelik Çalışmalar

Görsel sanatlar dersinde performansı belirlemeye yönelik çalışmalar bir bütünlük arz ettiğinden tek başlık altında değerlendirilecektir. Ders işlenişleri; ders hazırlığı, motivasyon, bilgiyi paylaşma, uygulama ve değerlendirmeden oluşmaktadır. Bu basamaklardan herhangi birinde ya da birden fazla basamakta kazanımlara ya da hedeflenen becerilere ulaşmak için öğrencilere çeşitli performans görevleri verilir. Bu görevler ders planlarında açıkça belirtilir.

- a. Ders saatinin 1–3. sınıflarda 2, 4–8. sınıflarda 1 saat olması sebebiyle öğrencinin performansını belirlemeye yönelik çalışmalar 1–3. sınıflarda en az 3 puanla, 4–8. sınıflarda ise en az 2 puanla değerlendirilir.
- b. Görsel sanatlar dersinde, öğrencinin ders ve etkinliklere katılımı ile performans görevi İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde tanımlandığı gibidir. Buna göre, öğrencinin öğretim etkinliklerine; soru sorma, alıştırma yapma, çalışma kâğıtlarını doldurma, tartışmalara katılma, sorumluluk alma, verilen görevi isteyerek zamanında yapma ve benzeri çabalarıyla katkıda bulunmasını gerektirir.

- c. Öğretmenler, öğrencilerin performansını belirlemeye yönelik çalışmalarını değerlendirirken gözlem formları, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarlarından uygun olanını seçerek kullanır.
- d. Gözlem formları, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarlarının, sınıfta yapılan her etkinlik sonunda kullanılması zorunlu değildir. Öğretmen bunları gerekli gördüğü etkinliklerden sonra kullanır.

Öğrenci Ürün Dosyası

- a. Öğrenci ürün dosyası; öğrencinin yıl içinde yaptığı tüm çalışmaların, ürünlerin bulunduğu bir dosyadır. Bu dosya, öğrencinin çalışmalarını karşılaştırma, yorumlama, saklama, yaptığı işe değer verme, saygı duyma bilinci geliştirmesine ve kendi gelişimini izlemesine yardımcı olur.
- b. Görsel sanatlar dersinde öğrencilerin yaptığı tüm çalışmalar birer değerdir. Bunun yanı sıra öğrencinin ulaşmak istediği hedef ve bu hedefe ulaşmak için gösterdiği çabanın bir sonucu olarak ortaya çıkan ön çalışmalar, ürünler, kendini ifade eden yazılar vb. öğrenci ürün dosyasının içeriğini oluşturur.
- c. Öğrenci ürün dosyasındaki çalışmalarının değerlendirilmesine yönelik hazırlanan dereceli puanlama anahtarı ile her dönem için, dönem sonunda bir puanla değerlendirilir.
- d. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciler belirli ölçütler doğrultusunda kendilerini ve akranlarını değerlendirirler. Öz değerlendirme yapmak amacıyla açık uçlu sorular, sözel ifadeler ya da formlar kullanılır. Öz değerlendirme çalışmaları öğretmenlerin uygun gördükleri sıklıkta yapılır. Öz değerlendirme çalışmalarıyla öğrencilere not verilmez. Sonuçlar öğrencinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla kullanılır.

Sağlık Durumu Engeli

Görsel sanatlar dersinde **Sağlık Durumu Engeli** bulunan öğrencilerin değerlendirilmesi İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 39. maddesi doğrultusunda gerçekleştirilir. Sağlık durumu engelini doktor raporu ile belgeleyen öğrenciler raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar. Raporun dışında kalan hâllerde ders ve etkinliklere katılımları devam eder.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....İLKÖĞRETİM OKULU
20.. /20.. DERS YILI GÖRSEL SANATLAR DERSİ SINIFI
4, 5, 6, 7 ve 8. SINIFLAR ÖĞRETMEN NOT ÇİZELGESİ

S. NO	NO	ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI	PROJE			PERFORMANSI BELİRLEMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR			ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI	1. DÖNEM PUANI	PROJE			PERFORMANSI BELİRLEMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR			ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI	2. DÖNEM PUANI	YIL SONU PUANI*
			1	2	Ort	1	2	Ort			1	2	Ort	1	2	Ort			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			

*Bir dersin yıl sonu puanı, birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.

PBYÇ: PERFORMANSI BELİRLEMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

imza
Öğretmenin Adı ve Soyadı

.../.../20..
Okul Müdürü

MÜZİK DERSİNDE ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Müzik dersinde öğrencilerin başarıları sınavlar, öğrencilerin performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalardan olan ders ve etkinliklere katılım ile performans görevlerinden ve varsa projelerden alınan puanlara göre tespit edilir.

Sınavlar

- Müzik dersinde sınavlar yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki şekilde yapılabilir. 4-8. sınıflarda yazılı sınav yapıp yapılmayacağı zümre öğretmenler kurulu kararı doğrultusunda belirlenir.
- 4-8. sınıflarda yazılı sınav yapılacaksa; bir dönemde bir yazılı, bir de uygulama sınavı yapılır. Yazılı sınav yapılmadığı takdirde bir dönemde iki uygulama sınavı yapılır.
- 1-3. sınıflarda sınav yapılmaz. 1, 2 ve 3'üncü sınıflarda öğrencilerin gelişimi, ilerleme ve çabaları, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilecek olan projeler ve performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalarla değerlendirilir.
- Müzik dersinde, sınavlardan alınan puanlar, derse ait dönem puanı belirlenirken doğrudan ortalamaya katılır.

Performansı Belirlemeye Yönelik Çalışmalar (PBYÇ)

1-Ders ve etkinliklere katılım

2-Performans görevlerinden oluşur.

Ders ve Etkinliklere Katılım

- Öğrencilerin ders ve etkinliklere katılımları değerlendirilirken derslere hazırlıklı gelip gelmedikleri, derse katılımları, arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışmalarını vb. durumlar dikkate alınır.
- Öğretmenler, öğrencilerin ders ve etkinliklere katılımlarını değerlendirirken gözlem formları, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarlarından uygun olanını seçerek kullanır.
- Gözlem formları, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarlarının, sınıfta yapılan her etkinlik sonunda kullanılması zorunlu değildir. Öğretmen bunları gerekli gördüğü etkinliklerden sonra kullanır.

Performans Görevleri

Müzik dersinde öğrencilere her dönemde bireysel ya da grup çalışması şeklinde en az bir performans görevi verilir.

- Performans görevleri psikomotor, bilişsel ve duyuşsal öğrenme alanlarını kapsayacak biçimde oluşturulabilir.
- Performans görevleri ile öğrencilerin edindikleri bilgi, beceri ve yetenekleri gelişimlerini günlük yaşamla ilişkilendirerek göstermeleri beklenmektedir.
- Performans görevleri; İlköğretim Müzik Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın 6. sayfasında belirtilen Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim kurma, problem çözme, araştırma, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik, müziksel algılama ve bilgilenme, kişisel ve sosyal değerlere önem verme, müzik okur-yazarlığı edinebilme, estetik duyarlılığa sahip olma, paylaşım, hoşgörü, sorumluluk gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor, alandaki

becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmaları kapsayan ve *öğretmen rehberliğinde* yaptırılan görevlerdir.

- d. Performans görevlerinin bir sınıftaki her öğrenciye, aynı konu başlığında, aynı türde ve aynı zamanda verilmesi zorunlu değildir.
- e. Performans görevleri öğrencilerin seviyesine uygun ve öğrencilerin kendilerinin yapabileceği nitelikte olmalıdır.
- f. Performans görevinde sürecin her aşaması öğretmen tarafından kontrol edilerek gerekli rehberlik sağlanır.

Proje

- a. Öğrenciler, bir ders yılında isterlerse müzik dersinden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Projeler, önceden belirlenen ölçütlere göre hazırlanan değerlendirme ölçeği veya dereceli puanlama anahtarına göre ve teslim edildikleri dönemde değerlendirilir.
- b. Proje konuları zümre öğretmenleri tarafından belirlenebileceği gibi, öğrenciler kendi ilgi duydukları alanlara göre bireysel ya da grup olarak proje konusu belirleyebilirler.
- c. Verilen proje konuları, öğrencilerin düzeyine uygun ve yerel imkânlarla yapılabilecek nitelikte olmalıdır.
- d. Grup hâlinde yapılacak projelerde grupların, öğrencilerin özellikleri bakımından (cinsiyet, başarı durumu vb.) heterojen olmasına dikkat edilmelidir.
- e. Grup çalışmalarında grup üyelerinin görev dağılımı projenin her aşaması için net olarak yapılmalıdır. Görev dağılımı grup üyeleri tarafından yapılarak öğretmenin görüşüne sunulur.
- f. Projenin her aşamasında görevlerin yapılıp yapılmadığı, aşamanın bitiminde öğretmen tarafından kontrol edilir ve grup üyelerine geri bildirim yapılır. Görevini yeterince yerine getirmeyen öğrencilerin bireysel özelliklerine de dikkat edilerek gerekli önlemler alınır ve öğretmen tarafından yeni yönlendirmeler yapılır.

Öğrenci Ürün Dosyası

Öğrenci İlköğretim Müzik Dersi Öğretim Programı'nda belirtilen doğrultuda müzik dersindeki başarılarını ve çalışmalarını göstermek için ürün dosyası hazırlayabilir. Hazırlanan ürün dosyası öğrencinin o dersteeki gelişimini değerlendirmek amacıyla kullanılır.

Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciler, belirli ölçütler doğrultusunda kendilerini ve akranlarını değerlendirirler. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme yapmak amacıyla açık uçlu sorular, sözel ifadeler ya da formlar kullanılır. Öz değerlendirme çalışmaları öğretmenlerin uygun gördükleri sıklıkta yapılır. Öz değerlendirme çalışmalarıyla öğrencilere not verilmez. Sonuçlar öğrencinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla kullanılır.

Sağlık Durumu Engeli

Müzik dersinde **Sağlık Durumu Engeli** bulunan öğrencilerin değerlendirilmesi İlköğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda gerçekleştirilir. Sağlık durumu engelini doktor raporu ile belgeleyen öğrenciler, raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar. Raporun dışında kalan hâllerde ders ve etkinliklere katılımları devam eder.

